

1. Aşağıdaki tabloda iki farklı öğretme yönteminin özellikleri verilmiştir.

I	II
Herhangi bir konuda belli (üç,dört, beş) aşamadan geçerek ve etkinlikleri tamamlayıp sürdürerek kişilerin ya da grupların görüş oluşturmalarını sağlayan bir öğretme-öğrenme tekniğidir.	Eğitim ortamında bir konuda yapılan düşünce alışverişinde, tartışmasında kişinin kendi görüşünü diğer görüşlerden de yararlanarak geliştirmesini ve savunmasını ya da değiştirmesini, karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlayan bir öğretme-öğrenme tekniğidir.
Bu yöntem, bütün sınıfın her aşamaya katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi öğreten öğrenci merkezli bir yöntemdir.	Bu yöntemin kullanılması belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiliyor olmasını gerektirir.

- | I | II |
|--------------------|------------------|
| A) İstasyon | Görüş geliştirme |
| B) Aktif öğrenme | İstasyon |
| C) Etkin öğrenme | Görüş geliştirme |
| D) Konuşma halkası | Akvaryum |
| E) İstasyon | Çember tekniği |

2. Küresel ısınmanın ülke ekonomisine etkileri konusunda öğrencilerinin farklı görüşlerini ortaya çıkarmak ve bu farklı görüşleri analiz ederek değerlendirmelerini isteyen bir öğretmen aşağıdaki yöntem ya da tekniklerden hangisini kullanırsa dersinde daha başarılı olur?

- A) Altı şapkalı düşünme
B) Altı ayakkabılı uygulama
C) Benzetim
D) Rol oynama
E) Deney

3. Bu öğretim yöntemi;

- Bütün sınıfın her aşamaya katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi öğreten öğrenci merkezli bir yöntemdir.
- Bu yöntemin uygulanmasıyla öğrencilerde birlikte çalışma, birbirlerini tanıma, özel yeteneklerini ortaya çıkarma, yaratıcılık, başlanmış olan bir işe katkı getirme, katılımdan keyif alma, kurallara uyma, iletişim becerileri gibi yetenekler gelişir.
- Çekingen öğrenciler öğretim sürecine aktif olarak katılımını sağlar.

Yukarıda özellikleri sıralanan bu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Görüş geliştirme
B) Rol oynama
C) Yaratıcı drama
D) Kaynak kişiden yararlanma
E) İstasyon

4. Türkçe Öğretmeni Ahmet Bey, öğrencilerine bir hikaye okumaya başlar ve bir süre okuduktan sonra hikaye okumayı keserek öğrencilerinden yarım kalan hikayeyi, kendi düşüncelerine göre canlandırmalarını isteyerek, öğrencilerinin duyuşsal alan davranışlarının geliştirilmesini sağlamaya çalışmıştır.

Türkçe Öğretmeni Ahmet Bey'in bu amaçla kullandığı öğretim yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Rol oynama
B) Yaratıcı drama
C) Örnek olay
D) Gösterip yaptırma
E) Similasyon

5. Aşağıdaki tabloda iki farklı öğretim yöntem ya da tekniğinin özellikleri verilmiştir.

I	II
Duyuşsal alanda farkları görme, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma hedeflerini kazandırmaya yönelik bir tekniktir.	Sınıftaki öğrencilerin aktif olarak tartışmaya katılmalarını sağlayan bir tekniktir.
Bu teknik kişinin başkasının yerine kendini koyarak onun gibi düşünmesini, yani empatik davranmasını amaçlar. Bunun için gerçek bir yaşam öyküsü, drama, film, resim dizisi, masal vb. öğrencilere sunulur. Sonra onların buradaki kişilerin yerini kendilerini koyarak düşünmelerini sağlanır.	İç içe iki çember oluşturulur, iç gruptaki öğrenciler tartışmaya katılırken, dış çemberdeki öğrenciler tartışmayı izlerler, bu grup dilerse tartışmacı iç gruba sovru yöneltebilir. Tartışmaya katılan iç gruptaki öğrencilerle dış grupta izleyici konumunda bulunan öğrenciler süreç içinde yer değiştirebilirlerHerhangi bir konuda belli (üç,dört, beş) aşamadan geçerek ve etkinlikleri tamamlayıp sürdürerek kişilerin ya da grupların görüş oluşturmasını sağlayan bir öğretim-öğrenme tekniğidir.

Yukarıda özellikleri verilen öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- | I | II |
|--------------------|------------------|
| A) İstasyon | Görüş geliştirme |
| B) Aktif öğrenme | İstasyon |
| C) Etkin öğrenme | Görüş geliştirme |
| D) Konuşma halkası | Akvaryum |
| E) İstasyon | Çember tekniği |

6. Aşağıda altı şapkalı düşünce tekniğindeki şapkalardan bazılarının anlamları verilmiştir.

- Faydaları, iyimser düşünmeyi ve fırsatları
- Yaratıcılığı, üretkenliği, başka nelerin yapılabileceğini
- Sonuçları çözümleri, serin kanlı bir şekilde karar almayı

Yukarıda anlamı verilen şapka renklerinin doğru sıralanışı hangi seçenekte doğru olarak verilmiştir?

- | I | II | III |
|------------|---------|-------|
| A) Beyaz | Kırmızı | Siyah |
| B) Kırmızı | Siyah | Sarı |
| C) Sarı | Yeşil | Siyah |
| D) Sarı | Yeşil | Mavi |
| E) Yeşil | Mavi | Siyah |

7. Bu teknik, öğrencilerin ilgi duyduğu ya da üzerinde anlaşmaya varamadığı konuların öğretiminde çok etkili bir tartışma tekniğidir. Öğrencilerin tartışma ve grupla çalışma becerilerinin geliştirilmesi için kullanılır. Bu tekniği uygularken sınıfın uygun bir yerine bir çember çizilir. Çemberin ortasına bir boş sandalye konur. Sınıfın tümü çemberin dışındadır. Konu hakkında yorum yapmak isteyen sandalye oturur, düşüncesini söyler. Daha sonra yerinin bir gönüllüye bırakmak üzere çemberin dışına çıkar. Bu arada gözlemci olarak nitelenen çemberin dışındaki diğer öğrenciler tartışmayı izlerler. Tartışmayı yapılandırmak ve sürdürmek için önceden bir soru listesi hazırlanmalıdır. Tartışma sırasında çemberi dışındakilerin sessiz olması sadece sandalyeye oturanın konuşması gerekir. Gözlemciler tartışma sırasında not almalı, tartışma sonunda sınıfa tartışmanın özeti sunulmalıdır.

Yukarıda temel amacı ve uygulama biçimi anlatılan öğretim yöntem yada tekniği aşağıdakilerden hangisidir?

- İç çember
- Akvaryum
- Kartopu
- Tereyağı-ekmek tekniği
- Top taşıma tekniği

Cevap Anahtarı

1. A 2. A 3. E 4. B 5. D 6. D 7. B