

1. I. Bütün sınıfın her aşamada çalışarak bir önceki grubun yaptıklarına katkı sağlayarak bir basamak ileri götürmeyi, yarım kalan işi tamamlamayı öğreten bir yöntemdir.
- II. Duyuşsal alanda farkları görme, farklı görüşlere ve bu görüşleri savunanlara saygı duyma hedeflerini kazandırmaya yönelik bir tekniktir. Bu teknik kişinin başkasının yerine kendini koyarak onun gibi düşünmesini, yani empatik davranmasını amaçlar.
- III. Eğitim ortamında bir konuda yapılan düşünce alışverişinde, tartışmasında kişinin kendi görüşünü diğer görüşlerden de yararlanarak geliştirmesini ve savunmasını ya da değiştirmesini, karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlayan bir öğretme-öğrenme tekniğidir.

**Yukarıda sıralanan özellikleri sağlayan öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerin hangisinde doğru sıralanmıştır?**

I	II	III
A) İstasyon	Konuşma halkası	Beyin fırtınası
B) Proje	Akvaryum	Rol oynama
C) Çember	Görüş geliştirme	Kartopu
D) İstasyon	Drama	Akvaryum
E) İstasyon	Konuşma halkası	Görüş geliştirme

2. Mustafa Öğretmen öğrencilerinin "küresel ısınma ve çözüm önerileri" ile ilgili yaratıcı fikirlerini geliştirmek için "Nasıl bir dünyada yaşamak istersiniz?" diyerek sınıfta tartışma başlatır.

**Öğrencilerden "Nasıl bir dünyada yaşamak istersiniz?" konusundaki düşüncelerini açıkça ve bir mantık süzgecinden geçirmeden, birbirlerini eleştirmeden, en kısa sürede en fazla fikir üretmelerini isteyen Mustafa Öğretmen'in aşağıdaki öğretim yöntemi ve tekniklerinin hangisini kullanması daha uygundur?**

- A) Tartışma  
B) Beyin fırtınası  
C) Altı şapkalı düşünme  
D) Örnek olay  
E) Münazara

3. **Bu bireysel öğretim tekniği:**

- öğrenme eksikliği olan, yardıma gereksinim duyan öğrencilere öğretim olanağı sağlayan bireysel bir öğretim anlayışıdır.
- Öğrencilerin öğrenmekte güçlük çektikleri, anlamakta zorlandıkları durumlarda eksiklerini tamamlaması bireysel öğretim desteği görmesi ile gerçekleşir.
- Öğrencilerin takıldıkları soruların cevaplanabilmesi için uygundur.
- Öğrenciler belirli bir konuda bireysel yardım alma şansına sahiptirler.
- Genel kullanımı, verilmiş bir ödevin, öğrenme görevinin veya öğrencinin derste karşılaştığı bir sorunun çözümüne yönelik bireysel öğretim etkinlikleri uygulanması şeklinde gerçekleşir.

**Yukarıda sözü edilen bireysel öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Tudor destekli öğretim  
B) Winnetka sistemi  
C) Dalton planı  
D) Burk sistemi  
E) Programlı öğretim

4. Bir Türkçe öğretmeni öğrencilerde ses tonu geliştirmek amacıyla tüm sınıfın katılımıyla kitaptan bir parça ya da bir mektup seçer ve gruptaki herkesin parçayı yüksek sesle ve teker teker okumasını ister. Ancak her bir öğrenci parçayı değişik tonda okuyacaktır. Örneğin öğrenciler şu ses tonlarını kullanabileceklerdir.

- Çocukların uyuması için okunan bir hikaye,
- Politik bir konuşma,
- Çok gizil bir mesaj,
- Skandal bir haber,
- Önemli bir dedikodu,
- Televizyon haberi,
- Maç nakli,
- Hava raporu,
- Anne-baba nasihatı vs.

**Öğrencilerinde ses tonu geliştirmek amacıyla yukarıdaki uygulamayı yapan Türkçe öğretmenin kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Kukla ve bebekler  
B) Pantomim  
C) Demonstrasyon  
D) Parmak oyunu  
E) Yaratıcı drama

## 5. Bu öğretim tekniğinde;

- Konusunda uzmanlaşmış ve deneyim sahibi olan bireyleri kısa bir zaman süresi içinde belli bir yerde toplayarak, belirlenen konu ile ilgili sorunları, bu sorunların çözüm yollarını tartışarak bulmalarını sağlamaya hizmet eden bir toplantı tekniğidir.
- Bu teknik uygulanırken, grup bir yönetici seçmeli ya da bu görevi öğretmen üstlenmeli, çalışma planlanmalı; sonra sorun ya da konu grup üyelerine sunulmalıdır. Grup üyeleri problemin çözümünde işe koşulacak yöntem ve ilkeleri birlikte görüşüp fikir alışverişinde bulunarak belirlemelidirler. Daha sonra çözüm özetlenip her bireye sunulmalıdır.

**Yukarıda özellikleri verilen öğretim tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) İstasyon  
B) Konuşma halkası  
C) Altı şapka  
D) Workshop (Çalıştay/Düşünme Atölyesi)  
E) Görüş geliştirme

## 6. Bu öğretim yöntemi;

- Bu yöntemin kullanılması belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiliyor olmasını gerektirir. Üzerinde tartışılacak konu, çelişki içeren bir tüme, önerme biçimde ifade edilir. Ele alınacak önermenin mutlaka geçerli sayılabilecek karşıt bakış açıları içermesi gerekir.
- Düşünceleri karşıt bakış açılarının iki ucunda ya da aralarında bir yerlerde olan öğrencilerin, eğilimlerini gerekçelendirdikleri, bütün sınıfın etkin katılımını gerektiren, katılımcılarda hoşgörü, katlanma, konuşma, dinleme ve değişmeye açıklık becerileri geliştiren yöntemdir.

**Yukarıda özellikleri sıralanan bu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Fikir taraması  
B) Zıt panel  
C) Beyin fırtınası  
D) Münazara  
E) Görüş geliştirme

## 7. Bu öğretim tekniği;

- Verilen bir sonuç (problem) ile bu sonucu etkileyen etkenler (sebepler) arasındaki ilişkiyi incelemek için kullanılır.
- Problemin temelinde yatan sebepleri bulmak için yapısal bir yaklaşım sunar.
- Problem çözme sürecini daha düzenli hale getirir
- Tartışmanın doğru odaklanmasını ve amacından sapmamasını sağlar.

**Yukarıda özellikleri anlatılan bu yöntem ya da teknik aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Altı ayakkabılı uygulama tekniği  
B) Balık kılıcı diyagramı  
C) Benzetim tekniği  
D) Mikro öğretim  
E) Programlı öğretim

8. Fizik Öğretmeni Ayla Hanım sınıfa gelerek arkadaşlar elektrik tellerine kışın kar toplanması sonucu elektrik kaybı yaşanmaktadır. Bu duruma nasıl bir çözüm yolu bulursunuz diyerek öğrencilerine 15 dk süre vermiş ve bu süre içinde fikirlerin doğruluğu ya da yanlışlığı önemli olmamak şartıyla öğrencilerinin yaratıcı fikirlerini ortaya çıkarmaya çalışmıştır.

**Ayla Öğretmen'in öğrencilerinin yaratıcı fikirlerini ortaya çıkarmada kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Yaratıcı drama  
B) Altı şapkalı düşünme  
C) Örnek olay  
D) Beyin fırtınası  
E) Tartışma

9. Aşağıdaki tabloda iki farklı öğretim yönteminin özellikleri verilmiştir.

I	II
Oğrenciler önce ikiserli gruplara ayrılır, verilen konu ile ilgili düşüncelerini birbirleriyle paylaşırlar, başka bir arkadaşı ile yeni ikili oluşturarak, önceki arkadaşının düşüncelerini yeni arkadaşına açar, kendinde meydana gelen değişiklikleri arkadaşı ile paylaşır, mümkün olduğunca yeni ikililer oluşturularak süreç devam ettirilip, ortak düşünce sınıfa açıklanır.	Sınıftaki öğrencilerin aktif olarak tartışmaya katılmalarını sağlayan bir tekniktir. İç içe iki çember oluşturulur, iç gruptaki öğrenciler tartışmaya katılırken, dış çemberdeki öğrenciler tartışmayı izlerler, bu grup dilerse tartışmacı iç gruba soru yöneltebilir. Tartışmaya katılan iç gruptaki öğrencilerle dış grupta izleyici konumda bulunan öğrenciler süreç içinde yer değiştirebilirler.

- I  
A) İstasyon  
B) Dedikodu  
C) Etkin öğrenme  
D) Dedikodu  
E) İstasyon
- II  
Akvaryum  
İstasyon  
Görüş geliştirme  
Akvaryum  
Çember tekniği

10. "Mutluluğun anahtarı küçük şeyler" programında Üstün Hoca belli bir konuyla ilgili sunu yaptıktan sonra tiyatro ekibi tarafından anlatılan sunuyla ilgili olarak belli bir metne bağlı olmadan kendilerine göre oyunlar oynanarak seyircilerin duyuşsal alan davranışlarının geliştirilmesini sağlanmaya çalışılmıştır.

**Üstün Hoca'nın seyircilerin duyuşsal alan davranışlarının geliştirilmesini sağlanmak amacıyla kullandığı öğretim yöntemi ya da tekniği aşağıdakilerden hangisidir?**

- A) Rol oynama  
B) Örnek olay  
C) Yaratıcı drama  
D) Problem çözme  
E) Benzetişim

## Cevap Anahtarı

1. E 2. B 3. A 4. E 5. D 6. E 7. B 8. D 9. D 10. C