

1. Bu öğretim stratejisinde değerlendirme;

- Grup için etkinliklerin değerlendirilmesi ve bireysel değerlendirme
- Birey başarısı grup başarısına dönüştürülür ve değerlendirme ölçütlere göre öğretmen ve gruplarla birlikte yapılır.

Yukarıda değerlendirmenin nasıl yapılacağı anlatılan öğretim stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- Tam öğrenme stratejisi
- Araştırma–inceleme stratejisi
- İşbirliğine dayalı öğretim stratejisi
- Sunuş yoluyla öğretim stratejisi
- Buluş yoluyla öğretim stratejisi

2. İşbirliğine dayalı öğretim stratejisinde;

- Sınıfta hızlı ve yavaş öğrenen öğrencilerle baş etmeyi kolaylaştırır ve öğretmenin yükünü hafifletir.
- Öğretmen yardıma ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgilenilmekte, dolayısıyla öğrenme güçlükleri ve eksiklikleri anında giderme fırsatı bulabilmektedir.
- İşbirliğine dayalı öğretimle ders dışında öğrencilerin öğrenme eksiklikleri tamamlanabilmektedir.

Yukarıdakilerden hangisi işbirliğine dayalı öğretimin olumlu yanlarından değildir?

- Yalnız I
- Yalnız II
- Yalnız III
- I ve III
- II ve III

3. İşbirliğine dayalı öğretim stratejisi için aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- Gruplar heterojen yapıda oluşturulur.
- Grup büyüklüğü en az 2 en fazla 6 kişiden oluşmalıdır.
- Her öğrenci kendi hatalarını görür ve anında dönüt–düzeltme alır.
- Öğrenciler arasındaki yarışmadan çok gruplar arası yarışma önemlidir.
- Öğretmenin rolü, öğrencileri yönlendirme, gruplar arasındaki ilişkiler düzenleme ve grup içindeki işbirliğine ve etkileşime rehberlik etmektir.

4. Türkçe Öğretmeni Ahmet Bey dersinde. bir öğrencinin fikirlerini ifade etmede güçlük çektiğini gözlemler.

Ahmet Bey, öğrencisinin zayıf olan bu zekâ alanını geliştirebilmesi televizyonda bir haber bülteni dinleyerek, dinlediği haberler içinde ilginç bulduğu on konunun adını farklı kartlara yazmasını ve kartları sonra cebine koymasını söyler. Gün içinde birkaç kez, cebinden rastgele çektiği kartta yazılı konu hakkında en az beş dakika doğaçlama konuşmasını ve ayrıca konuşurken düzgün cümle kurmaya çalışmasını ve fikirlerini anlaşılır bir şekilde ifade etmeye dikkat etmesini ister.

Çoklu Zekâ Kuramı'na göre Türkçe Öğretmeni Ahmet Bey, öğrencisinin öncelikle hangi zekâ alanının gelişmesine yardımcı olmaya çalışmaktadır?

- İçsel (özedönük) zekâ
- Sosyal (kişiler arası) zekâ
- Mantıksal (matematiksel) zekâ
- Sözel (dilbilimsel) zekâ
- Bedensel (kinestetik) zekâ

5. Bu öğrenmede öğretim etkinliği öğrencide mümkün olduğu kadar fazla öğrenme gerçekleştirmektir. Bunun için önce öğrencilerin giriş davranışları tespit edilir. Daha sonrada öğretim hizmetinin niteliği artırılır ve buna göre eğitim verilir.

Bu açıklamalara dayanarak aşağıdaki öğretme kuramlarının hangisinden söz edilebilir?

- İşbirlikçi (kubaşık) öğrenme
- Tam öğrenme
- Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme
- Buluş yoluyla öğretim
- Sunuş yoluyla öğretim

6. Programlı öğretimde;

- Programla öğrenci arasında sürekli bir etkileşim vardır.
- Program öğrenciye her küçük adımda bilgi sunmanın, yanında, bu bilginin öğrenilip öğrenilmediğini kontrol amacıyla devamlı sorular yöneltilir.

Bu durum programlı öğretimin hangi ilkesiyle açıklanır?

- Aşamalı ilerleme ilkesi
- Pekiştirme ilkesi
- Bireysel hız ilkesi
- Etkin katılım ilkesi
- Anında düzeltme ilkesi

7. **Aşağıdakilerden hangisi programlı öğretimin sınırlılıklarından değildir?**
- A) Programlı öğretim materyali hazırlamak uzmanlık gerektiren güç bir iştir.
- B) Programlı öğretim materyali ile ders dışında öğrencilerin öğrenme eksiklikleri tamamlanabilir.
- C) Programlı öğretim materyali iyi hazırlanmazsa, öğrenciler için sıkıcı olabilir.
- D) Okul öğrenmelerinde kazandırılmak istenen tüm davranışların adım adım öğretilmesi mümkün değildir.
- E) Üst düzey ve karmaşık davranışların öğretilmesinde programlı öğretim materyalinden yararlanmak oldukça güçtür.
8. Çoklu zeka kuramına göre okulda matematik ve fene dayalı programlar önemseniyorsa, öğrencinin mantık, matematik zekası gelişebilir. **Bu durum zekayı etkileyen çevresel faktörlerden hangisiyle açıklanabilir?**
- A) Kaynaklara ulaşım şansı
- B) Durumsal faktörler
- C) Coğrafi faktörler
- D) Ailesel faktörler
- E) Tarihsel, kültürel faktörler
9. Öğrenci gerçek problemlerin çözümüne yönelik ders senaryoları içerisinde ağırlıklı olarak, düşünme, problem çözme, yaratıcılık, bilgiye erişim, işleme, yeniden harmanlama, sorgulama, uzlaşma gibi aktiviteler yapar ve hem bireysel hem de ekip çalışması için zaman ayırır. **Yukarıda sözü edilen öğretim yaklaşım veya modeli aşağıdakilerden hangisidir?**
- A) Proje tabanlı öğrenme
- B) Probleme dayalı öğrenme
- C) Yaşantısal öğrenme
- D) Buluş yoluyla öğrenme
- E) İşbirliğine dayalı öğretim
10. İnsanların düşünme, sayıları etkili kullanma, problemlere bilimsel çözümler üretme, kavramlar arası ilişkileri ayırt etme, sınıflama, genelleme yapma, hipotezleri test etme gibi davranışları kapsayan çoklu zeka türü aşağıdakilerden hangisidir?
- A) Sözel / Dilbilimsel zeka
- B) Mantıksal / Matematiksel zeka
- C) Görsel / Uzamsal zeka
- D) Özdedönük / Bireyler arası zeka
- E) Doğa zekası

11. Öğrenenin kişinin sosyal dünyası diğer bireylerden etkilenir. Yeni öğrenmeler sadece özümleme ve düzenleme sürecinde gerçekleşmez, aynı zamanda bireyin kendi kavramlarını ve günlük düşüncelerini çevresindekilerle etkileşime sokması da gerekir. Birey problem çözerken ve yeni stratejileri keşfetmek için dili kullanarak diğerlerinin görüşlerini öğrenir. Bu durum göz önüne alınarak işbirliğine dayalı öğrenme ve grup tartışmaları işe koşulur. Grup çalışmalarında dışsal güdülenme ön plana çıkarken, yapıların oluşumu bireysel gerçekleştiği için içsel güdülenme ön plana çıkar. Diğer bir ifade ile hem dışsal hem içsel güdülenme önemlidir.

Yukarıda anlatılan durum yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı çeşitlerinden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Bilişsel yapılandırmacılık
- B) Kültürel Yapılandırmacılık
- C) Eleştirel Yapılandırmacılık
- D) Radikal Yapılandırmacılık
- E) Sosyal Yapılandırmacılık

12. **Yapılandırmacı öğretme yaklaşımının kullanıldığı eğitim durumlarının temel özellikleriyle ilgili olarak;**

- I. Değerlendirmede düşünme biçimine ağırlık verilmesi
- II. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin etkin rol oynaması
- III. Sınıfın bilgilerin aktarıldığı mekan olması
- IV. Öğrencilerin problem çözme becerilerinin sınıf için ve dışı etkinliklerle geliştirmesi

yukarıdakilerden hangisi yapılandırmacı yaklaşımın eğitim durumlarının özelliklerindedir?

- A) I, II ve III B) I, II ve IV C) II, III ve IV
- D) I ve II E) III ve IV

Cevap Anahtarı

1. C 2. C 3. C 4. D 5. B 6. D 7. B 8. E 9. A 10. B
11. E 12. B