

ÖĞRETİM İLKELERİNİN TEMEL ÖZELLİKLERİ

ÖĞRETİM İLKESİ	BELİRGİN ÖZELLİKLERİ
Düzeğe Uygunluk (Öğrenciye Görelik)	<ul style="list-style-type: none">* Bireysel farklılıkların dikkate alınması ve öğretimin bireyselleştirilmesidir.* Öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve her türlü hazırbulunmuşluk düzeyinin (yaş, cinsiyet, önbilgiler) dikkate alınmasıdır.* Öğretim sürecinde farklı öğretim yöntem, araç ve tekniklerinden yararlanılmasıdır.
Aktivite (Etkin Katılım)	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencinin öğretim sürecine olabildiğince çok duyu organıyla dâhil edilmesidir. Öğrencinin öğrenme çabası içerisine sokulmasıdır. Etkinlikler özellikle "yaparak yaşayarak öğrenme" temelli olmalıdır. Katılım artıkça kalıcılık da artacaktır.
Yaşama Yakınlık (Hayatilik)	<ul style="list-style-type: none">* Öğretimde ve içerikte günlük hayatta kullanılabilir ve yararlanılabilir bilgilere yer vermedir. Yani öğretimin ve içeriğin yaşamla ilişkili olmasıdır.* Dewey: "eğitim yaşama hazırlıktan öte yaşamın ta kendisidir" diyerek hayatilik ilkesine vurgu yapmıştır. 2004 KPSS: Öğretim sürecinde, bireyin gereksinim duyacağı yararlı ve kullanılabilir bilgilerin öğretilmesi önemli bir yer tutar. Bu görüş doğrudan yaşama yakınlık ilkesiyle ilgilidir.
Somuttan Soyuta	<ul style="list-style-type: none">* Gözle görülenden, elle tutulandan, görülmeyene ve soyut olana doğru öğretimin yapılmasıdır. Bireyin zihinsel gelişimi de somuttan soyuta doğru gerçekleşmektedir. Soyut kavramların öğretiminde kullanılır. Mesela: sayı, sevgi, aşk gibi. 2013 KPSS: Bir sınıf öğretmeni, ilkokula yeni başlayan öğrencilerinin, zihinlerinde sayı kavramını oluşturmalarına yardım etmek için fasulye taneleri ile oluşturduğu kümelerle rakamları eşleştirmiştir. Öğretmen bu örnekte somuttan soyuta ilkesini kullanmıştır.
Bilinenden Bilinmeyene	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencinin önceki öğrenme yaşantılarında elde ettiği bilgi ve deneyimlerin dikkate alınmasıdır.* Yeni bilgi ve deneyimler eski bilgilerin üzerine inşa edilerek öğretim gerçekleştirilmelidir. Yani yeni öğrenmelerle eski öğrenmelerin ilişkilendirilmesidir.
Yakından Uzağa	<ul style="list-style-type: none">* İçerik hazırlanırken, öğrenme-öğretim süreci uygulanırken (yani öğretmen bilgileri, örnekleri öğrenciye aktarırken) öğrencinin yakın zamanından başlayarak uzak zamana, yakın çevresinden başlayarak uzak çevreye (Mahalleden kente, kentten ülkeye, ülkeden dünyaya) doğru gidilmesidir. 2007 KPSS: Çocuğun içinde yaşadığı çevre çocuğun öğrenme sürecini etkiler. Öğretim stratejileri belirlenirken bu çevreye dikkat edilmeli ve çevre, öğrenme sürecinde etkin olarak işe koşulmalıdır. Bu ifade yakından uzağa öğretim ilkesiyle ilgilidir.
Ekonomiklik (Tasarrufluk)	<ul style="list-style-type: none">* Bir taşla iki kuş vurmaktır. En az emek, en az zaman ve en az enerji sarf edilerek en yüksek verimin alınmasıyla ilgilidir.
Açıklık (Ayanilik)	<ul style="list-style-type: none">* Açık ve anlaşılır bir dil kullanma, örnekler ve araç - gereçlerle öğretimi daha açık hale getirmedi.* Not: Kullanılan dilin açık ve anlaşılır olması yaşama yakınlık, somut eşyalar ile öğretim materyallerinin kullanılması da somuttan soyuta ilkelerini gerektirir.
Bütünlük	<ul style="list-style-type: none">* Öğrenme sürecinde öğrencinin fiziksel, bilişsel, duyuşsal vb. tüm özelliklerinin bir bütün olarak dikkate alınması ve her yönüyle dengeli bir biçimde eğitilmesidir.* Diğer anlamı: Bu ilkeye göre bilgilerin birbirine bağlı ve birbirine tamamlar şekilde sunulması gerekir.
Sosyalik (Otoriteye İtaat ve Özgürlük)	<ul style="list-style-type: none">* Öğrencilerin kurallara uyma eğilimi göstermesi otoriteye itaattir.* Öğrenciye kendi kararlarını verebilme, kendi kendini yönetme, kritik durumlarda özgür kalabilme, hür kararlar verme mutluluğunu ve sorumluluğunu kazandırma ise özgürlüktür.
Bilgi ve Becerilerin Güvence Altına Alınması	<ul style="list-style-type: none">* Öğretim bireyin ve toplumun ihtiyaçları kadar bilginin yani konunun da ihtiyaçları önemlidir. Değişmeyen, evrensel bilginin sonraki kuşaklara aktarılması bilgi ve becerinin güvence altına alınması ile sağlanır.* Kullanılsın ya da kullanılsın gerçek bilginin öğrenci tarafından bilinmesi gerekliliği bu ilke ile izah edilmektedir.
Güncellik (Aktüalite)	<ul style="list-style-type: none">* Öğrenme sürecinde günlük yaşamdan örneklerin (güncel bilgilerin) kullanılmasıdır.* Öğrencilerin hayatın gerçekleriyle karşılaşmaları ve öğrenmeleri, işlenen dersler ile güncel olaylar arasında ilişki kurabilmeleri bu ilkeyle sağlanır.
Bütünden Parçaya (Tümdengelim)	<ul style="list-style-type: none">* Öğretilecek konunun bütünden parçaya, genelden özele doğru verilmesidir.* Öğrenciler bütünü daha kolay algılar, bu nedenle önce bütünün ve genelin öğretilmesi de bu ilke ile ilişkilendirilebilir. En iyi öğrenme stratejisi bütün-parça-bütün tekniğidir.
Transfer (Bilgi Aktarma, Dayanışıklık)	<ul style="list-style-type: none">* Transfer, elde edilen bir bilginin başka bir problemi çözerken (farklı alanda da) kullanılmasıdır.* Ayrıca transfer, daha önce öğrenilen bilginin yeni bir durumda kullanılması demektir.
Basitten Karmaşığa (Kolaydan Zora)	<ul style="list-style-type: none">* İçerik hazırlarken verilecek bilgilerin ve örneklerin basitten karmaşığa, kolaydan zora doğru sunulmasıdır.

Hata ve önerileriniz varsa lütfen bildiriniz.

Mail: civelek.murat@gmail.com / **Web:** <http://www.rehberlik.biz.tr>